



Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. KAROLA MIARKI W GMINIE ORNONTOWICE

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz.986)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 1939.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987)

- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochrony małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560)
- Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz.1604)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 987)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Gminie Ornontowice
- Standardy Ochrony Małoletnich Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Gminie Ornontowice

Spis treści	
Wstęp	4
I. Misja szkoły	6
II. Sylwetka absolwenta	7
III. Analiza badań zewnętrznych	7
IV. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące	10
V. Cele ogólne	21
VI. Struktura oddziaływań wychowawczych	27
VII. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025	32
VIII. Harmonogram działań	34
IX. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025	45
X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego	46

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Karola Miarki w Gminie Ornontowice opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- wyników ogólnopolskich badań naukowych dotyczących zagadnień związanych z profilaktyką i wychowaniem
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Celem Szkoły Podstawowej im. Karola Miarki w Gminie Ornontowice jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,

- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacjach kryzysowych - np. wojna na Ukrainie),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. Analiza badań zewnętrznych

Istotą prawidłowo określonych celów oraz zadań programu wychowawczo-profilaktycznego jest znajomość raportów z dostępnych badań naukowych. Jedną z fundacji zajmujących się badaniami różnych problemów społecznych jest Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę. Z badań przeprowadzonych przez nią w 2023 r, nad zjawiskiem przemocy wynika, iż 79% dzieci i nastolatków w Polsce przynajmniej raz w swoim życiu doświadczyło przemocy.

Należy mieć świadomość, iż krzywdzenie w dzieciństwie stanowi jedno z największych zagrożeń. rozwoju, zdrowia psychicznego i fizycznego oraz bezpieczeństwa dziecka.

Wyżej wymieniona Fundacja przeprowadziła w 2019 roku badania na temat tzw. „patotreści”, czyli negatywnych, szkodliwych treści zamieszczonych w Internecie, które promują przemoc fizyczną, psychiczną, seksualną, zażywanie substancji psychoaktywnych oraz gloryfikują poniżanie, lekceważenie innych. Z raportu wynika, iż powszechność i ogólnodostępność „patotreści” sprawiają, że dzieci i młodzież nie tylko słyszały o takich materiałach umieszczanych w sieci (84% badanych nastolatków), lecz także same je oglądały (37% badanych), co z całą pewnością wpływa szkodliwie dla dzieci i może nieść ze sobą różnorakie koszty, zarówno emocjonalne, jak i poznawcze.

Szerokie badania, w ramach międzynarodowych badań nad zachowaniami zdrowotnymi młodzieży szkolnej HBSC – (Health Behaviour in School-aged Children) przeprowadził w 2018 roku Instytut Matki i Dziecka w Warszawie przeprowadził szerokie badania wśród młodzieży. Skupiono się między innymi na:

- zachowaniach sedentarnych (siedzące) przed ekranem w czasie wolnym,

- aktywności fizycznej młodzieży,
- wsparciu społecznym, którego odbiorcą jest młode pokolenie,
- zachowaniach ryzykownych takich jak: spożywanie alkoholu, używanie tytoniu, marihuany,
- przemocy w szkole,
- zjawisku cyberprzemocy.

Z raportu z przytoczonych badań wynika, iż wśród badanej młodzieży inicjację alkoholową miało za sobą prawie co trzecia badana osoba (34,6%). Odsetek młodzieży, która podjęła próby picia alkoholu zwiększał się wraz z wiekiem.

Próbie zapalenia pierwszego papierosa ma za sobą co piąty badany (21,6%), w tym 7,8% czyniło to wielokrotnie.

Próby używania marihuany lub haszyszu ma za sobą 14,5% badanych 15-latków.

Prawie co trzeci badany nastolatek uczestniczył (27,4%), a prawie co czwarty (23,5%) doświadczył rówieśniczej przemocy w szkole przynajmniej 1 raz w ostatnich dwóch miesiącach. Co piąty badany nastolatek uczestniczył (16,2%), a co szósty (18,7%) doświadczył cyberprzemocy przynajmniej 1 raz w ostatnich dwóch miesiącach.

W latach 2014-2018 poziom postrzeganego wsparcia ze strony rówieśników się pogorszył, co wyrażało się wzrostem odsetka oceniających wsparcie jako niskie o prawie 20 punktów procentowych i obniżeniem się ogólnego średniego indeksu. Ponadto zwiększył się odsetek uczniów odczuwających duży poziom stresu szkolnego i znacznie obniżył się odsetek uczniów, którzy nie odczuwają go wcale; wraz z wiekiem obniża się odsetek uczniów, którzy mają wysoki poziom wsparcia ze strony rówieśników z klasy

i ze strony nauczycieli. Porównując wyniki badań HBSC 2018 z wynikami badań realizowanych w 2014 roku odnotowano pogorszenie spostrzegania wsparcia społecznego związanego ze szkołą. Uogólniając polskie nastolatki coraz rzadziej bardzo lubią szkołę.

Z badań wynika także, że tylko niewielki odsetek nastolatków podejmuje aktywność fizyczną, zarówno umiarkowaną, jak i intensywną, na rekomendowanym poziomie

Współczesnym problemem zgłaszanym zarówno przez rodziców jak i nauczycieli jest ilość spędzanego czasu w sieci. W raporcie *NASTOLATKI 3.0 Wybrane wyniki ogólnopolskiego badania uczniów w szkołach (NASK, Warszawa 2016)* wynika, iż w domu codziennie z Internetu korzysta 93,4% badanych. Około 30% nastolatków pozostaje on-line niemal stale i wszędzie. W szkole on-line pozostaje 39,2 % badanych. 80% nastolatków korzysta w domu z Internetu w sposób ciągły. Sprzętem pozwalającym pozostawać stale on-line jest telefon komórkowy (smartfon) – 31,3% badanych deklaruje, że korzysta z niego ponad 5 godzin dziennie. 52,8% badanych nie korzysta z komputerów stacjonarnych., Rośnie popularność smartfonów, tabletów i laptopów. Aż 82% nastolatków przyznaje, że zdarza się im korzystać z sieci dłużej niż planowali, a prawie 30%, że przedkładali korzystanie z sieci ponad obowiązki szkolne. Dwukrotnie wzrósł w ciągu ostatnich dwóch lat odsetek nastolatków deklarujących spotkanie w świecie realnym z osobą dorosłą poznaną w Internecie (z 12,6% do 23,1%). Nadal jednak około 29% nastolatków nie informuje nikogo o takim spotkaniu. Niemal jedna piąta badanych deklaruje, że osoby poznane w sieci mają bezpośredni wpływ na ich stosunek do istotnych kwestii życiowych. 4/5 badanych deklaruje, że chroni swoją prywatność, ale aż co piąty nie widzi takiej potrzeby.

Podsumowując wyżej wymienione badania planując działania wychowawczo-profilaktyczne należy zwrócić uwagę na edukację w obszarze przeciwdziałania różnym formom przemocy zarówno rówieśniczej jak i domowej, promowaniu bezpiecznego

zachowania w sieci i dbaniu o higienę cyfrową. Zachęcaniu do aktywności fizycznej jak i wzmocnieniu integracji grup rówieśniczych, by stały się pozytywnym źródłem wsparcia społecznego, jako istotnego czynnika chroniącego.

IV. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące

Czynniki ryzyka są to cechy zwiększające prawdopodobieństwo używania środków odurzających. Prawdopodobieństwo jest tym większe, im więcej jest czynników ryzyka, im bardziej są one szkodliwe oraz im dłużej trwa ich działanie.

Na zlecenie Światowej Organizacji Zdrowia (WHO) australijscy specjaliści dokonali przeglądu kilkudziesięciu znaczących badań nad czynnikami ryzyka i chroniącymi przed problemowymi zachowaniami i zaburzeniami w obszarze zdrowia psychicznego u dzieci. Wybrano te czynniki, które powtarzały się w większości analizowanych badań i nazwano je czynnikami głównymi. Najistotniejsze czynniki ryzyka związane ze szkołą to:

1. Przemoc rówieśnicza;
2. Odrzucenie przez rówieśników;
5. Destrukcyjna grupa rówieśnicza;
3. Słaba więź ze szkołą;
4. Niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli);
5. Niepowodzenia szkolne.

W toku badania zagadnienia środków odurzających oraz czynników generujących ryzyko ich występowania, podzielić można te ostatnie na następujące grupy, w których to poszczególne czynniki ryzyka przedstawiają się następująco:

1. Sfera psychologiczna:

- a) nadmierna nieśmiałość, wrażliwość;
- b) chroniczne napięcie i niepokój;
- c) niska samoocena;
- d) brak odporności na stres i problemy;
- e) niski poziom asertywności.

2. Sfera rodzinna:

- a) brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego;
- b) niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja);
- c) brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość;
- d) wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców;
- e) brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi;

- f) zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu (także psychiczna);
- g) tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających;
- h) nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców;
- i) rozwód, separacja, utrata rodziców;
- j) brak czytelnych granic i norm;
- k) przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie.

3. Sfera społeczna:

- a) środowisko sąsiedzkie;
- b) środowisko rówieśnicze;
- c) dostępność substancji odurzających;
- d) moda na zażywanie środków odurzających.

4. Czynniki ryzyka – sfera szkolna:

- a) obecność środków odurzających w placówce;
- b) niski poziom wiedzy uczniów na temat środków odurzających;
- c) niskie kompetencje nauczycieli w zakresie rozpoznawania środków odurzających.

Oprócz czynników ryzyka w WHO stworzono również listę głównych czynników chroniących, które potencjalnie wpływają na prawidłowy rozwój w obszarze zdrowia psychicznego, szczególnie u dzieci, związanych ze szkołą. Należą do nich:

- poczucie przynależności;
- pozytywny klimat szkoły;
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

Kluczowe znaczenie ma klimat szkoły, zwłaszcza relacje społeczne – zarówno między nauczycielami a uczniami, personelem szkoły a rodzicami, jak i między samymi uczniami, oraz wzajemne wsparcie. Z przeglądu badań dokonanego przez Noam i Fiore (2004) wynika, że najczęściej sukcesów dydaktycznych i najmniej problemów z utrzymaniem dyscypliny mają te szkoły, których uczniowie czują, że nauczyciele są dla nich bliskimi opiekuńczymi osobami i traktują ich z szacunkiem. Przeświadczenie, że szkoła jest przyjaznym miejscem, w którym doświadcza się sukcesów, buduje u ucznia zaufanie do otoczenia, poczucie przynależności i więź ze szkołą. Zdaniem Jessora i in. (1995) więź ta należy do najważniejszych czynników chroniących przed agresją. Osiągnięcia szkolne, uznanie ze strony nauczyciela podnoszą poczucie własnej wartości ucznia, zaufanie do własnych możliwości i motywację do rozwoju.

W badaniach HBSC analizie poddano zależności między subiektywnymi dolegliwościami uczniów (m.in. przygnębienie, rozdrażnienie lub zły humor, zdenerwowanie, trudności z zasypianiem) a osiągnięciami szkolnymi, z uwzględnieniem wpływu czynników materialnych, relacji społecznych i innych zmiennych odnoszących się do funkcjonowania ucznia w szkole. Jak wskazują zgromadzone dane, głównym powodem odczuwania przez młodzież powtarzających się dolegliwości okazał się stres szkolny, definiowany jako poczucie znacznego obciążenia nauką.

Drugim co do ważności uwarunkowaniem okazał się właśnie klimat społeczny szkoły, rozumiany w badaniu jako jakość relacji między uczniami oraz między uczniami a nauczycielami. Zdaniem autorów raportu może to oznaczać, że pozytywne relacje oraz poczucie wsparcia stanowią czynnik chroniący przed powtarzającymi się dolegliwościami, jak również że postrzeganie środowiska szkolnego jako nieprzyjaznego jest dodatkowym źródłem stresu. Identyfikacja najważniejszych czynników chroniących umożliwiła stworzenie portretu zdrowej, bezpiecznej szkoły wspierającej proces budowania odporności u dzieci. Ten pozytywny portret stanowi wzorzec, ale jednocześnie wskazuje kierunek działań wychowawczych, profilaktycznych, które należy podjąć.

Zdrowa i bezpieczna szkoła – to szkoła, która zapewnia uczniom:

- a) wysokie oczekiwania, standardy, przy równoczesnym udzielaniu wsparcia uczniom i ich rodzicom przez nauczycieli i pozostały personel szkoły;
- b) możliwość budowania przyjaznych relacji z kolegami;
- d) dobrą atmosferę, ogólny etos i eksponowane wartości;
- e) zasady i brak zgody na jakiegokolwiek formy przemocy;
- f) możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągnięcia sukcesów w ważnych zadaniach oraz podejmowania odpowiedzialności;
- g) poczucie ładu i porządku w otoczeniu;
- h) możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych.

Z dokonanego przeglądu czynników ryzyka i czynników chroniących wynika, to o co szkoła powinna zadbać, aby kreować zdrowe i bezpieczne środowisko uczenia się wspierające prawidłowy rozwój fizyczny, intelektualny, emocjonalny i społeczny dzieci i młodzieży.

W podejmowanych działaniach profilaktycznych należy uwzględnić wszystkie rodzaje czynników i zaplanować proces zmian pozwalający osiągnąć zakładane rezultaty.

Analizując wyniki badań zewnętrznych oraz wyszczególnione w literaturze przedmiotu czynniki chroniące oraz ryzyka, opracowano ankietę dla uczniów, rodziców i nauczycieli, której wyniki pozwolą określić:

1. Które z czynników w naszym środowisku szkolnym są najsilniejsze?
2. Jakie tendencje zachodzą w obszarze uwarunkowań, chroniących bądź sprzyjających zachowaniom ryzykownym?

Ankieta zawiera 34 stwierdzenia, na które respondenci udzielali odpowiedzi tak, nie lub nie wiem/ nie mam zdania. Odpowiedzi twierdzące w pozycjach 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 18, 19, 20, 22, 23, 27, 29, 32, 33, 34 świadczą o mocnym czynniku chroniącym, zaś w pozycjach 10, 11, 15, 16, 17, 21, 24, 25, 26, 28, 30, 31 o występowaniu czynnika ryzyka. Analogicznie odpowiedzi negatywne w pozycjach 10, 11, 15, 16, 17, 21, 24, 25, 26, 28, 30, 31

sugerują występowanie czynników chroniących, a w pytaniach 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 18, 19, 20, 22, 23, 27, 29, 32, 33, 34 czynników ryzyka. Badanie skierowane było do wszystkich rodziców i nauczycieli a także uczniów klas 1-8.

Zainteresowanie ankietą wyraziło 29 uczniów, 79 rodziców oraz 25 nauczycieli. Badanie było przeprowadzone anonimowo, dobrowolnie w formie elektronicznej. Wyniki procentowe w poszczególnych grupach zawiera poniższa tabela 1.

Tab.1 Diagnoza czynników chroniących i ryzyka – wyniki ankiety w roku szkolnym 2023/2024

lp.	Pytanie/problem	Odp. Nauczyciele %			Odp. Rodzice %			Odp. Uczniowie	
		tak	nie	?	tak	nie	?	tak	nie
1	Uczniowie są przygotowani na nowy rok szkolny	80	0	20	89,7	1,3	9	65,5	3,4
2	Uczniowie czują się bezpiecznie w szkole	84	8	8	82,1	5,1	12,8	48,3	13,8
3	Nauczyciele/rodzice chętnie rozmawiają z uczniami o ich problemach	100	0	0	89,6	6,5	3,9	44,8	34,5
4	Uczniowie radzą sobie z sytuacjami trudnymi	64	24	12	46,2	39,7	14,1	65,5	20,7
5	Uczniowie są towarzyscy, otwarci i nawiązują nowe relacje	92	0	8	75,6	19,2	5,1	51,7	34,5
6	Uczniowie mogą liczyć na pomoc szkoły	95,7	0	4,3	53,8	7,7	38,5	6,9	34,5
7	Nauczyciele rozmawiają z uczniami na tematy, które ich interesują	100	0	0	45,5	3,9	50,6	34,5	34,5
8	Uczniowie angażują się w obowiązki domowe	100	0	0	90,9	6,5	2,6	86,2	3,4
9	Uczniowie mają przyjaciół, na których mogą liczyć	56,5	0	43,5	69,2	14,1	16,7	82,8	10,3
10	Rodzice interesują się znajomościami dzieci.	44	0	52	94,9	2,6	2,6	82,8	6,9
11	Znajomi uczniów mają dostęp do nikotyny, alkoholu, czy innych środków psychoaktywnych.	29,2	16,7	54,2	10,3	44,9	44,9	6,9	58,6
12	Uczniowie łatwo ulegają wpływom rówieśników	64	8	28	33,3	47,4	19,2	24,1	62,1
13	Uczniowie mają pasje i zainteresowania	88	0	12	94,9	3,8	1,3	89,3	3,6
14	Uczniowie chętnie angażują się w zajęcia pozalekcyjne	75	4,2	20,8	79,5	16,7	3,8	65,5	20,7
15	Rodzice interesują się co ich dzieci robią w wolnym czasie	36	0	64	100	0	0	82,8	10,3

16	Uczniowie próbowali palić e-papierosy lub papierosy.	32	28	40	3,8	92,3	3,8	10,3	82,8
17	Uczniowie próbowali już alkoholu.	8,3	20,8	70,8	1,3	96,2	2,6	10,3	82,8
18	Uczniowie piją napoje energetyczne (tzw. energetyki).	33,3	20,8	45,8	1,3	97,4	1,3	6,9	82,8
19	Uczniowie znają skutki nałogów.	75	4,2	20,8	80,3	77	9	75,9	3,4
20	W szkole nie ma dostępu do alkoholu/ narkotyków.	72	8	28	9	19,2	71,8	41,4	17,2
21	Potrafię rozpoznać osobę pod wpływem narkotyków	80	0	20	79,5	9	11,5	65,5	13,8
22	Uczniowie mają dostęp do Internetu w swoich telefonach komórkowych.	72	8	20	74,4	25,6	0	86,2	10,3
23	Rodzice/ opiekunowie uczniów kontrolują co ich dzieci robią w Internecie	12,5	16,7	70,8	91	5,1	3,8	44,8	34,5
24	Słyszałem/łam o zjawisku cyberprzemocy.	100	0	0	98,7	1,3	0	100	0
25	Wśród uczniów są dzieci, które doświadczyły cyberprzemocy .	56	24	20	5,2	88,3	6,5	10,3	82,3
26	Wśród uczniów są dzieci, które stosowały cyberprzemoc	48	16	36	3,8	92,3	3,8	6,9	89,7
27	Uczniowie są uzależnieni od komputera/ smartfonu	66,7	8,3	25	32,1	61,5	6,4	6,9	75,9
28	Rodzice uczniów wyznają zasady, których przestrzegają.	8,3	12,5	79,2	97,4	0	2,6	58,6	6,9
29	W domu uczniów panuje surowa dyscyplina.	4	28	68	7,8	85,7	6,5	6,9	75,9
30	Rodzice często wyręczają dzieci w ich obowiązkach.	48	4	48	28,6	63,6	7,8	17,2	51,7
31	Uczniowie mają trudną sytuację rodzinną (problemy rodzinne, zdrowotne).	88	4	8	3,8	91	5,1	3,4	65,5
32	Uczniowie zwykle mają dobre relacje z uczniami z Ukrainy.	70,8	4,2	25	33,3	5,1	61,5	24,1	41,4
33	Uczniowie zazwyczaj mają empatyczne podejście i wykazują zrozumienie wobec z Ukrainy.	56	8	36	71,8	6,4	21,8	28,6	21,4
34	Szkoła zapewnia odpowiednie wsparcie dla uczniów z Ukrainy.	96	0	4	47,4	0	52,6	65,5	3,4

Analizując wynik w kategorii nieśmiałość i towarzyskość (stwierdzenie 3, 4, 5) zdecydowana większość dzieci, rodziców, jak i nauczycieli twierdzi, iż dzieci potrafią nawiązywać i utrzymywać relacje, są śmiałe, a także, że mogą obdarzyć zaufaniem bliskich im osobom. Jednak dzieci nieśmiałych wśród respondentów też nie brakuje (ponad 30 %). W szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym warto więc zatem zadbać o ten odsetek uczniów i otoczyć ich wsparciem, mieć na uwadze przeprowadzenie zajęć budujących poczucie własnej wartości i tworzenia zdrowych relacji.

W kwestii radzenia sobie ze stresem przez uczniów najczęściej problemów w tym aspekcie dostrzegają nauczyciele, następnie rodzice, a najmniej uczniowie. Niemniej jednak poziom 19,2 % uczniów, którzy deklarują nieumiejętność radzenia sobie ze stresem wymaga wsparcia w tym zakresie przez elementy relaksacyjne i pracę nad emocjami.

Zdecydowana większość uczniów w opinii ich samych, jak i rodziców i nauczycieli realizuje swoje pasje, przy czym uczniowie udzielili jednak mniej odpowiedzi twierdzących niż rodzice i nauczyciele. Możliwe, iż realizowane przez dzieci dodatkowe zajęcia, nie są tak naprawdę ich wyborem, a inicjatywą rodziców i nauczycieli, którzy interpretują je w kategoriach realizowania pasji, a nie oczekiwań wobec dziecka. Należy zatem w dalszym ciągu pobudzać kreatywność uczniów i otwierać ich na nowe doświadczenia aby mogli poznawać swoje zainteresowania.

Zarówno rodzice jak i nauczyciele na średnim poziomie oceniają wpływ grupy rówieśniczej na dzieci i problem z asertywnością. Uczniowie są zaś w większości przekonani, iż nie ulegają łatwo wpływowi ze strony grupy rówieśniczej. Może to świadczyć o silnej potrzebie podkreślenia swojej niezależności i wyjątkowości. Mając na uwadze procesy grupowe i istotę grupy odniesienia w rozwoju dziecka (szczególnie nastolatka) należy w programie wychowawczo-profilaktycznym uwzględnić oddziaływanie pozytywnych liderów grupy i wzmacniać ich rolę.

W obszarze wprowadzania czytelnych granic w systemie rodzinnym i realizacji uznanych norm zdecydowana większość rodziców 97,4 % spostrzega siebie jako tych, którzy wprowadzają odpowiednie zasady w życiu rodzinnym, również dzieci w 61,5% udzieliły odpowiedzi twierdzących. Nauczyciele natomiast najmniej spostrzegają rodziców jako tych, którzy wprowadzają zasady wspomagające rozwój dziecka. Można wnioskować, iż rodzice w tej kwestii chcą mieć pozytywny obraz samych siebie. W stwierdzeniu dotyczącym tzw. „surowej dyscyplin” zarówno rodzice oraz uczniowie twierdzą, iż nie dominuje ona w życiu rodzinnym. Natomiast zdaniem nauczycieli w 4% jest ona obecna.

Zarówno rodzice jak i dzieci w dużym stopniu potwierdzają, iż dziecko zaangażowane jest w obowiązki domowe. Nauczyciele w mniejszości (12%) potwierdzają to stwierdzenie, jednak zwykle nie mają zdania na ten temat.

Zdecydowana większość rodziców i dzieci uważa, iż stawiane przez rodziców wymagania są adekwatne do możliwości dziecka. Zauważa się jednak tendencję, iż rodzice przychylniej oceniają siebie niż ich pociechy. Grupa nauczycieli w większości nie posiada takiej wiedzy.

Podobnie rzecz się ma z wyręczaniem dziecka w jego obowiązkach. Rodzice zdecydowanie więcej razy twierdzili, iż tego nie robią w porównaniu z nauczycielami, którzy stwierdzili tak w 4%. W odniesieniu do relacji dziecko-rodzic oceny dzieci i rodziców plasują się na zbliżonym poziomie. Z udzielonych przez te grupy odpowiedzi wynika, iż ogólnie większość rodziców i dzieci nie ma problemów ze wzajemnym porozumieniem się. Nauczyciele w tej kwestii są bardziej krytyczni, zauważają, że pojawiają się problemy z komunikacją rodzic- dziecko co jest widoczne w niektórych relacjach.

W stwierdzeniach dotyczących kontaktu z używkami otrzymujemy sprzeczne wyniki w poszczególnych grupach. 7,7% uczniów twierdzi, iż ma za sobą inicjację alkoholowa,

przy czym, aż 96,2% rodziców twierdzi, iż ich dziecko nie piło jeszcze alkoholu. Nauczyciele 70,08% nie mieli wiedzy w tym temacie.

W odniesieniu do nikotyny 11,5% uczniów przyznaje, że już ma za sobą inicjację nikotynową, 3,8% rodziców również tak uważa o swoich dzieciach. Natomiast 7% nauczycieli twierdzi, że uczniowie nie mieli jeszcze inicjacji nikotynowej, 8% nauczycieli uważa wręcz odwrotnie. Tak znaczne różnice w ocenie mogą wynikać z faktu, iż rodzice brali pod uwagę swoje dziecko, zaś nauczyciele wiele grup uczniów.

Badane grupy były pytane o kwestie trudnej sytuacji rodzinnej. Zdecydowana większość uczniów, jak i rodziców zanegowała pytanie dotyczące trudności, natomiast aż 88% nauczycieli uważa, iż ich uczniowie mają trudną sytuację w domu. Różnica ta może wynikać często z wypierania problemów przez rodziców lub posiadania innych poglądów na temat prawidłowej sytuacji rodzinnej.

Z wyników ankiet wynika, że w kwestii dostępu do używek, najczęściej obaw zgłaszają uczniowie. 17,2% z nich twierdzi, że na terenie szkoły można zaopatrzyć się w używki. Z kolei aż 72% rodziców jest przekonanych, że ich dzieci nie mają dostępu do takich substancji. W kwestii spożywania napojów energetycznych 6,9% uczniów przyznaje, że je pije, podczas gdy tylko 1,3% rodziców uważa, że ich dzieci spożywają te napoje. Wyniki sugerują, że rodzice mogą nie być w pełni świadomi nawyków swoich dzieci, które często kupują te produkty poza domem.

Choć rodzice i nauczyciele są zdania, że dzieci czują się bezpiecznie w szkole, to 48,3% uczniów potwierdza to stwierdzenie. W związku z tym można przypuszczać, że dla części uczniów szkoła może być źródłem stresu i lęku. Istotna rozbieżność pojawia się również w kwestii wsparcia uczniów przez nauczycieli – 44,8% uczniów uważa, że mogą liczyć na pomoc, oraz 89,6% rodziców jest tego samego zdania, podczas gdy 100% nauczycieli twierdzi, że wspiera uczniów. Ta różnica może wynikać z odmiennych perspektyw na to, czym jest wsparcie z różnych oczekiwań i rozumienia otwartości na dialog.

44,8% uczniów i 77,8% rodziców twierdzi, że kontroluje korzystanie swoich dzieci z Internetu, a nauczyciele szacują, że tylko 12,5% rodziców kontroluje poczynania swoich pociech w Internecie. Problemem pozostaje jednak nadmierne spędzanie czasu przed ekranem – 6,9% uczniów przyznaje, że jest uzależnionych od smartfonu/ konsoli/ komputera, co zauważa aż 66,7% nauczycieli, lecz tylko 32,1% rodziców dostrzega ten problem.

W kwestii cyberprzemocy uczniowie przyznają, że zarówno doświadczyli jej, jak i stosowali wobec innych. Tymczasem 24% rodziców twierdzi, że ich dzieci nie mają z tym problemu, co może wynikać z braku świadomości lub kontroli nad aktywnością dzieci w sieci.

Zapytano również o integrację z uczniami z Ukrainy. 28,6% uczniów wykazuje empatię wobec sytuacji na Ukrainie, co potwierdza 71,8% rodziców i 56% nauczycieli. Jednak w kwestii integracji z ukraińskimi rówieśnikami tylko 24,1% uczniów odpowiedziało twierdząco, w porównaniu z 33,3% rodziców i 70,8% nauczycieli. Wyniki te sugerują, że choć uczniowie rozumieją sytuację swoich ukraińskich kolegów, nadal mogą być zdystansowani, co może wynikać z barier językowych czy stereotypów.

Wnioski czynniki chroniące:

- Większość uczniów jest otwarta i towarzyska, dba o własne granice.
- Uczniowie są zaangażowani w obowiązki adekwatne do wieku.
- Rodzice starają się stawiać jasne zasady i granice.
- Dzieci znają zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.
- Uczniowie mają możliwość rozwijania swoich pasji i zainteresowań.
- Szkoła jest generalnie miejscem bezpiecznym, wolnym od używek.

Wnioski czynniki ryzyka:

- Brak dostatecznej wiedzy nauczycieli i rodziców o aktualnych problemach młodzieży.
- Wczesna inicjacja w zakresie używek oraz spożywanie napojów energetycznych.
- Problemy rodzinne wpływające na funkcjonowanie dzieci.
- Mimo wiedzy o bezpieczeństwie w sieci, uczniowie doświadczają cyberprzemocy.
- Niedostateczna kontrola rodziców nad aktywnością dzieci w Internecie.
- Problemy z integracją uczniów, zwłaszcza z rówieśnikami z Ukrainy.
- Rozbieżności w oczekiwaniach uczniów względem wsparcia nauczycieli.

W roku szkolnym 2024/2025 w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym. powyższe czynniki chroniące wymagają wzmocnienia, zaś czynniki ryzyka osłabienia.

Celem opracowania kierunków działania wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2024/2025, w kontekście czynników chroniących oraz ryzyka należy także przytoczyć wyniki **ankiety ewaluacyjnej dotyczącej realizowanego programu w roku szkolnym 2023/2024**

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego wśród najmłodszych uczniów naszej szkoły została przeprowadzona poprzez rozmowy kierowane wychowawców klas ze swoimi uczniami. W tej formie badania wzięły udział dzieci z klas 1-3. Podczas rozmów pytano dzieci o poczucie bezpieczeństwa, atmosferę w klasie, poczucie że ich zdanie jest brane pod uwagę przez nauczyciela, a także o to czy podobają im się organizowane akcje profilaktyczne i czy chętnie biorą udział w różnego rodzaju zajęciach dodatkowych. Zdecydowana większość odpowiedzi była pozytywna, w większości uczniowie nie zgłaszali niepożądanych sytuacji. Kilko uczniów stwierdziło, że nie czuje się w szkole bezpiecznie. Najczęściej taka odpowiedź była spowodowana trudnymi sytuacjami w klasie związanymi obecnością uczniów niepełnosprawnych i została dokładnie omówiona. 13 uczniów zgłosiło, że niechętnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych o charakterze edukacyjnym. Dzieci pozytywnie oceniły działania organizowane w ramach Samorządu Uczniowskiego i bardzo chętnie biorą udział w różnych dniach tematycznych.

Na podstawie ankiet online (uczniowie 4-8, rodzice, nauczyciele) uzyskano następujące wnioski:

1. Istnieje potrzeba wzmocnienia wsparcia i bardziej systematycznego podejścia do rozwoju osobistego i emocjonalnego uczniów.
2. Programy zdrowia psychicznego i profilaktyczne są dobrze oceniane ale nie są zauważane przez wszystkich, należy poprawić ich skuteczność i dostępność. Kontynuować organizację Dnia Twórczej Profilaktyki, Kampanię 19 dni przeciwko przemocy i Dzień Walki z Hejtem oraz promować zdrowy styl życia oraz lepiej przygotować uczniów do radzenia sobie ze stresem. Edukować na temat współczesnych zagrożeń i przemocy rówieśniczej.
3. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne jest wysoko oceniane, należy podtrzymywać ten wynik.
4. Rozwijać ofertę zajęć pozalekcyjnych i organizację szkolnych wydarzeń kulturalnych i sportowych.

5. Zwiększyć poczucie bezpieczeństwa uczniów.
6. Pracować nad poprawą relacji zarówno w klasie jak i pomiędzy uczniami i nauczycielami oraz nauczycielami i rodzicami, klimatem w szkole i motywowaniem uczniów do nauki.
7. Potrzebne jest dodatkowe wsparcie w zakresie zarządzania emocjami, stresem oraz edukacji w zakresie przemocy rówieśniczej oraz należy rozwijać umiejętności społeczne uczniów.

Mając na względzie wyniki wszystkich badań ankietowych przeprowadzonych w szkole, jak i badań ogólnokrajowych, obserwacji środowiska szkolnego opracowano szczegółową analizę czynników chroniących, którą zawiera poniższa tabela.

Tabela 2. Osłabienie czynników ryzyka poprzez stosowne zadania do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

	Czynniki ryzyka	Zadania	Sposób realizacji*
P S Y C H O L O G I C Z N E	nadmierna nieśmiałość, wrażliwość	wzmocnienie pozycji nieśmiałych uczniów	WYCH
	chroniczne napięcie i niepokój	redukcja czynników stresogennych, wzmocnienie pozytywnego klimatu w klasie i szkole	WYCH, PROF
	niska samoocena	poprawa kondycji psychicznej uczniów	WYCH
	brak odporności na stres	wzmocnienie umiejętności radzenia sobie ze stresem	WYCH
	niski poziom asertywności	wzmacniać w uczniach poziom asertywności	WYCH, EDU

	zbyt wiele czasu spędzanego na aktywności internetowej i multimediami; zachowania ryzykowne w sieci	promowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu, rozwijanie zainteresowań, promowanie aktywności fizycznej, kształtowanie etykiety oraz zasad bezpiecznego zachowania w Internecie	WYCH, PROF , INF
R O D Z I N N E	brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego	wzmocnienie systemu wychowawczego w rodzinie	WYCH, PROF
	niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja)		EDU, INF
	brak jasnych zasad i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość		EDU, INF
	wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców	wsparcie niewydolnej wychowawczo rodziny	WYCH, INF
	brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi		WYCH, INF
	tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających	dostarczyć uczniom i rodzicom wiedzę na temat konsekwencji zażywania środków odurzających	PROF, WYCH
	nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców	Zminimalizowanie skutków problemów rodzinnych	PROF, WYCH
	rozwód, separacja, utrata rodziców		WYCH
	brak czytelnych granic i norm	wzmocnienie systemu wychowawczego w rodzinie	WYCH, INF, EDU
	przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach,	uświadomienie rodziców o konsekwencjach	WYCH, INF, EDU

	do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie	oraz wzmocnienie systemu wychowawczego w rodzinie	
S P O Ł E C Z N O S C	środowisko rówieśnicze	Poprawa jakości środowiska rówieśniczego; zmniejszenie negatywnego wpływu środowiska rówieśniczego	PROF, WYCH, EDU
	dostępność substancji psychoaktywnych	uświadomienie uczniów o konsekwencjach posiadania i zażywania środków odurzających	PROF, INF
	moda na zażywanie środków psychoaktywnych	podnieść poziom uświadomienia uczniów o skutkach zażywania środków odurzających	PROF, INF
	Stosunek do uchodźców	Podnieść poziom świadomości uczniów co do sytuacji politycznej na świecie, niwelowanie panujących stereotypów, działania integracyjne	WYCH, PROF., INF
S Z K O L N O S C	obecność środków odurzających w placówce (nikotyna)	wyeliminowanie substancji odurzających z terenu placówki	PROF
	Niedostateczna wiedza uczniów o środkach odurzających (szczególnie nikotyna)	dostarczyć uczniom wiedzę na temat konsekwencji zażywania środków odurzających	EDU, INF
	Niewystarczające kompetencje nauczycieli w kwestii rozpoznawania zagrożeń	zwiększenie kompetencji nauczycieli	EDU, INF
	Brak poczucia bezpieczeństwa	Zwiększenie czujności nauczycieli na przejawy przemocy rówieśniczej, domowej, cyberprzemocy	EDU, INF

**W kolumnie „Sposób realizacji” określono typ działalności, jaka przewidziana jest do realizacji, której celem jest zmniejszenie występowania oraz wpływu poszczególnych typów ryzyka, oraz odpowiednio zwiększenie występowania oraz wpływu czynników chroniących (WYCH – wychowawcza, EDU – edukacyjna, INF – informacyjna, PROF – profilaktyczna).*

V. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1 fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2 psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3 społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemie, wojna na Ukrainie),
- 4 aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. epidemie, wojna na Ukrainie).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowych na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
8. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1 dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 1 udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2 udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 3 przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4 informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania, alkoholizmem.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych.
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby,

w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na: (modyfikacja na podstawie wniosków z ewaluacji, diagnozy czynników, polityki oświatowej wraz z uwzględnieniem Standardów)

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej (wzmacnianie pozycji nieśmiałych uczniów, redukcja czynników stresogennych, wzmocnienie umiejętności radzenia sobie ze stresem, wzmacnianie w uczniach poziomu asertywności),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy (wzmocnienie pozytywnego i bezpiecznego klimatu w klasie i szkole, integracja zespołów klasowych),
- umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (poprawa jakości środowiska rówieśniczego; zmniejszenie negatywnego wpływu środowiska rówieśniczego, integracja z uczniami z Ukrainy, niwelowanie panujących stereotypów),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- promowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu, rozwijanie zainteresowań, promowanie aktywności fizycznej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- wzmocnienie systemu wychowawczego w rodzinie oraz minimalizowanie skutków problemów rodzinnych,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny .
- uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Zadania profilaktyczne programu to: modyfikacja

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole (troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców),

- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (dostarczenie uczniom i rodzicom wiedzy na temat konsekwencji zażywania środków odurzających, wyeliminowanie substancji odurzających z terenu placówki – nikotyna, zwiększenie kompetencji nauczycieli),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji (kształtowanie netykiety oraz zasad bezpiecznego zachowania w Internecie),
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Zadania związane z przyjęciem uczniów z Ukrainy do Szkoły Podstawowej im. Karola Miarki w Gminie Ornontowice -pytanie czy to zostawiamy

- Pomoc uczniom w adaptacji do nowych warunków szkolnych - zajęcia integrujące prowadzone przez wychowawców, psychologa i pedagoga,
- Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym, poszerzanie wiedzy na temat środowiska lokalnego.
- Diagnoza możliwości i potrzeb uczniów. Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów.
- Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych poprzez rozmowy indywidualne z uczniami, współpracę z psychologiem, pedagogiem, nauczycielami i rodzicami,
- Integracja uczniów – pomoc koleżeńska w czasie lekcji i po lekcjach, zajęcia świetlicowe, organizowanie wycieczek i imprez klasowych, szkolnych,
- Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, utrwalanie i zastosowanie w praktyce nabytych umiejętności - dodatkowe zajęcia z języka polskiego, wprowadzenie alternatywnych metod komunikacji z uczniami,
- Wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły i poza nią,
- Kreowanie prospołecznych postaw względem nowych uczniów, rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie i szkole,
- Przeciwdziałanie wszelkim objawom nietolerancji wobec odmienności – profilaktyka i edukacja antydyskryminacyjna,

- Promowanie u uczniów postaw empatycznych i altruistycznych, wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania,
- Podejmowanie działań na rzecz osób z Ukrainy w celu poprawy ich sytuacji materialnej, promowanie wrażliwości wobec uczniów i ich potrzeb - akcje charytatywne, udzielanie pomocy w codziennych sytuacjach szkolnych,
- Kształtowanie postawy patriotycznej poprzez poznanie symboli narodowych Polski i Ukrainy, poznanie zwyczajów towarzyszącym świętom narodowym, religijnym i świeckim w Polsce i Ukrainie, wpajanie szacunku dla tradycji narodowych polskich i ukraińskich,
- Przygotowanie uczniów ósmej klasy do dalszego kształcenia. Poszerzanie wiedzy związanej z wyborem szkoły i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych predyspozycji i uzdolnień uczniów.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych:

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogami, psychologami szkolnymi oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagodzy, psychologzy i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- nadzoruje procedury i osoby odpowiedzialne za składanie zawiadomień o podejrzeniu popełnienia przestępstwa na szkodę małoletniego, zawiadamianie sądu opiekuńczego oraz w przypadku instytucji, które posiadają takie uprawnienia, osoby odpowiedzialne za wszczynanie procedury “Niebieskie Karty”.
- odpowiada za monitorowanie i wdrażanie Polityki oraz procedur ochrony dzieci przed krzywdzeniem.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii i wojny na Ukrainie,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele: tu standardy

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

- podejmują interwencje w sytuacji podejrzenia krzywdzenia lub posiadania informacji o krzywdzeniu małoletniego.
- diagnozują symptomy krzywdzenia dziecka oraz podejmują interwencje w przypadku podejrzenia, że małoletni jest ofiarą przemocy w szkole lub przemocy domowej.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
- dysponują materiałami edukacyjnymi na temat ochrony przed przemocą i wykorzystywaniem dla uczniów i rodziców oraz je aktywnie wykorzystują.
- posiadają wiedzę i w ramach wykonywanych obowiązków zwracają uwagę na czynniki ryzyka krzywdzenia dzieci.
- informują pedagoga/psychologa szkolnego o zaistniałym fakcie krzywdzenia dziecka.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog/psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, sytuacją na Ukrainie, a także przemęczeniem lub przechodzą inny kryzys psychiczny,

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
- zbiera informacje o dziecku w celu wstępnego zdiagnozowania jego sytuacji oraz zakresie i skali zagrożenia,
- monitoruje sytuację dziecka, udzielając wsparcia i organizuje pomoc stosownie do jego potrzeb, dbając jednocześnie o zapewnienie poufności małoletniemu.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025

Lp	Uroczystość	Termin	Odpowiedzialni
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku	2.09.2024 r.	E. Lewicka, A. Szuba - Dyrz

	szkolnego.		
2.	Dzień Kropki	16.09.2024 r.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna , Wychowawcy, Świetlica szkolna
3.	Europejski Tydzień Języków	23-27.09.24	Nauczyciele języków obcych
4.	Dzień Chłopaka	30.09.2024	Klasy 1-3, 4-8
5.	Pasowanie na pierwszoklasistę	10.10.24 r.	Wychowawcy klas I
6.	Tydzień Zdrowia Psychicznego. konkurs na plastyczną pracę 3D "Zdrowy duch w zdrowym ciele"	7.10 -11.10.24	SU Pomoc psychologiczno-pedagogiczna
7.	Lekcja żywej historii Szkoła Rycerska Kerin	18.10.2024	K.Osińska-Kurpas
8.	Dzień Pizamy	22.10 24	SU
9.	Dzień Edukacji Narodowej	14.10.2024.	J. Podbielska-Smolorz, A. Paruzel, J. Paruzel-Osojca
10.	Narodowe Święto Niepodległości	11.11.2024	Wychowawcy
11.	Tydzień kolorów Podsumowanie kampanii 19 dni przeciwko przemocy	18.11-22.11.24	SU
12.	Dzień praw Dziecka - konkurs gazetkę klasową	20.11 24	SU
13.	Szkolne spotkania opłatkowe	grudzień 2024	Wychowawcy
14.	Mikołaju przyjdź do nas - konkurs na najlepiej przyozdobione świątecznie i zimowo drzwi	2.12-6.12.24	SU
15.	Dzień słodkości i pierników świątecznych	18-19.12.2024	Samorząd Uczniowski
16.	Mikołajki szkolne	grudzień 2024	Wychowawcy
17.	Dzień górnika - spotkanie z górnikiem, poznanie jego pracy	grudzień	klasy 1-3

18.	Mikołajkowy seans filmowy w Arterii	grudzień	Samorząd Uczniowski klas 1-3
19.	Akcje charytatywne: finał WOŚP Zbiórka darów dla Afryki Zbiórka dla zwierząt ze schroniska Fauna	styczeń 2025 09-10.2023 listopad 2024	Maria Zawierta- Tomala Pedagogzy szkolni E. Lewicka M. Zawierta - Tomala
20.	Dzień Bezpiecznego Internetu	08.02.2024	Pomoc psychologiczno -pedagogiczna, Wychowawcy
21.	Poczta walentynkowa, dyskoteka walentynkowa seans filmowy walentynkowy dla klas 6-8, wybory Miss i Mistera Szkoły	3-7.02.2025 11.02.25	Samorząd Uczniowski, Wychowawcy
22.	Światowy Dzień Zespołu Downa Dzień Skarpetki Niedoparki	21.03. 2025	Pomoc psychologiczno -pedagogiczna SU Wychowawcy
23.	Dzień najzabawniejszej stylizacji, śmiesznej fryzury i makijażu	1.04.2025	SU
24.	Wieczór filmowy dla klas 4-5	marzec 2025	Samorząd Uczniowski
25.	Światowy Dzień Świadomości Aut	02.04.2025	Pomoc psychologiczno -pedagogiczna, Wychowawcy
26.	Światowy Dzień Zdrowia, Śniadanie z mistrzem	7.04 25	SU
27.	Dzień bez nikotyny quiz klasowy, klasowy turniej w rzutki	20.05.2025	Samorząd Uczniowski
28.	Dzień bez plecaka	10.06.2025	Samorząd Uczniowski
29.	Październik miesiącem bibliotek szkolnych w/g osobnego harmonogramu	październik 2023	Ewa Czyżyk Katarzyna Walczak
22.	Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich wg osobnego harmonogramu	kwiecień 2024	Ewa Czyżyk Katarzyna Walczak

23.	Międzynarodowy Dzień Ziemi	kwiecień 2025	Spyra, A. Szuba, L. Piechoczek-Niezgoda, M. Łańska
25.	Dzień Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej	kwiecień 2025	Adam Szwedka
26.	3 Maj - 234 Rocznic Uchwalenia Konstytucji 3 Maja	maj 2025	Kornelia Osińska-Kurpas
27.	Dzień Mamy - montaż filmu z życzeniami	maj 2025	Klasy 3
28.	Dzień twórczej Profilaktyki	czerwiec 2025	M. Świerczek-Fic
29.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	czerwiec 2025	klasy 7 i 8 z wychowawcami

VIII. Harmonogram działań

OGÓLNY HARMONOGRAMU DZIAŁAŃ

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień/październik 2024
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta,	Nauczyciele w zespołach przedmiotowych, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby

		<p>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,</p> <p>Szkolenie rady pedagogicznej zgodnie z planem WDN w obszarze podnoszenia jakości kształcenia.</p> <p>Realizacja innowacji pedagogicznych</p> <p>Przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy</p>	<p>Koordynatorzy WDN</p> <p>Nauczyciele, którzy zgłosili innowacje</p> <p>Dyrektor</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p> <p>Zgodnie z przyjętym programem innowacji</p> <p>Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego</p>
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej	Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, nauczyciel doradztwa zawodowego	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Kształtowanie postawy twórczej	Dzień Twórczej Profilaktyki	M.Świerczek-Fic, wychowawcy	Czerwiec
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję	Przewodniczący zespołów przedmiotowych, wychowawcy	<p>Zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach dla poszczególnych klas</p> <p>Opracowanie regulaminu konkursu na najwyższą średnią klasową, najwyższą frekwencję - wrzesień</p> <p>Ogłoszenie wyników konkursu -czerwiec</p>
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem	Psycholog, pedagog szkolny wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć godzin wychowawczych i wg zgłaszanych

				potrzeb do specjalistów
	Poszerzanie wiedzy na temat zasobów własnego kraju, regionu. Poszerzenie wiedzy z zakresu nauk ścisłych.	Organizacja wycieczek krajoznawczych, warsztatów naukowych, wyjazdów np. Na Śląski Festiwal Nauki	Nauczyciele przedmiotu, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem organizatorów zewnętrznych
	Kształtowanie odpowiedzialności za swoje postępy dydaktyczne i rozwój.	Realizacja oceniania kształtującego.	Wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny.
	Promowanie czytelnictwa.	Działalność biblioteki szkolnej.	Bibliotekarze szkolni, innowacja klasa 1 a, 2 b, nauczyciele j. Polskiego.	Cały rok szkolny
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny	Pedagodzy, psychologzy szkolni	Zgodnie z harmonogramem ogólnopolskich akcji, na bieżąco – zgodnie z inicjatywą uczniów, opiekunów wolontariatu szkolnego
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,	Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,	Wychowawcy	Na bieżąco
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie	Organizacja Europejskiego Dnia Języków,	Nauczyciele języków obcych,	Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych,

	postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, Wycieczki Głośne czytanie baśni Unii Europejskiej.	Wychowawcy, nauczyciele U. Kaleja	klasowych programów wychowawczych listopad
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty organizowane przez pedagogów i psychologów szkolnych – Kampania 19 dni, Światowy Dzień Zespołu Downa, Światowy Dzień Świadomości Autyzmu, Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, Akcje charytatywne	Pomoc P-P, wychowawcy Wychowawcy klas specjaliści, nauczyciele szkolny wolontariat	Zgodnie z harmonogramem ogólnopolskich akcji Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez wychowawców listopad, grudzień oraz w razie pojawiających się potrzeb
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców. Pogadanka na temat "Profilaktyki chorób zakaźnych". Konkursy profilaktyczne	Nauczyciel WF, nauczyciele biologii, Realizatorzy wychowawcy klas, Wychowawcy psycholog, pedagog	Na bieżąco zgodnie z harmonogramem Wrzesień wg harmonogramu konkursów, kierowanych do szkoły
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy	wrzesień/październik.

	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>Rozwiązywanie konfliktów poprzez mediację szkolną prowadzoną przez pedagoga szkolnego – p. M. Zawiercę -Tomala</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p>	<p>Lekcje wychowawcze ze specjalistami,</p> <p>Pedagog: M. Zawierca-Tomala</p> <p>Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>Zgodnie z możliwościami kadrowymi PPP Mikołów,</p> <p>Zgodnie z zapotrzebowaniem</p> <p>Czerwiec 2025</p>
	Doskonalenie kultury bycia.	Lekcje z zasad savoir vivre	W ramach zajęć GZW	I semestr
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<p>Udział w akcji sprzątanie świata.</p> <p>Konkurs "Prawidłowe postępowanie z odpadami"</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy, Spyra</p> <p>pedagog i psycholog</p>	<p>Kwiecień 2024, na bieżąco</p> <p>wrzesień 2024</p>
	<p>Integracja uczniów w oddziałach klasowych</p> <p>Rozwijanie empatii i umiejętności rozwiązywania konfliktów w klasach</p>	<p>Zajęcia integracyjne w klasach 1 i 4</p> <p>Promowanie postaw koleżeńskich i pozytywnych postaw społecznych oraz umiejętność rozwiązywania</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy podczas zajęciach GZW, pedagog, psycholog</p>	<p>Wrzesień 2024</p> <p>Na bieżąco</p>

		konfliktów poprzez system uwag zachowania		
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Zajęcia dla klas 7-8 prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	Doradca zawodowy PPP Pedagog szkolny- M. Zawierta-Tomala,	Zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez doradcę zawodowego w zależności od terminów w PPP
	Współpraca ze środowiskiem lokalnym i nawiązywanie relacji międzyszkolnych	Udział w konkursach i zawodach międzyszkolnych. Zbiórka darów dla schroniska dla zwierząt Udział w imprezach organizowanych przez społeczność lokalną.	Wszyscy nauczyciele E. Lewicka wychowawcy	Zgodnie z aktualnymi wydarzeniami Zgodnie z aktualnymi wydarzeniami
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów, Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	Wychowawcy, dyrektor wicedyrektorzy	Sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli. Zgodnie z harmonogramem zebrań ustalonym na dany rok szkolny.
EMOCJONALNA	Budowanie klimatu klasy i szkoły	Integrowanie zespołów klasowych poprzez w różne aktywności, prowadzenie warsztatów integracyjnych wg potrzeb, Wdrożenie Standardów Ochrony Małoletnich	wychowawcy, specjaliści Wszyscy pracownicy szkoły	na bieżąco na bieżąco

	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć (Kształtowanie empatii, samoakceptacji, asertywności)	Specjaliści szkolni, specjaliści PPP Mikołów	Zgodnie z ofertą i możliwościami czasowymi PPP Mikołów. Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów.
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP – np. zajęcia antystresowe dla klas 8 Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć „Czytam z klasą lekturki spod chmurki” – „Świat pełen emocji”. Innowacja - rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych przy pomocy figurek i klocków Lego. Zajęcia wybranych uczniów z klas 1-3	Specjaliści szkolni, specjaliści PPP Mikołów Wychowawca klasa 1 a, 2 b/G. Wyrobek, M. Gabor Psycholog Paulina Polus- Drewniak	Na bieżąco, zgodnie z zgłaszanymi przez wychowawców potrzebami ; zajęcia antystresowe dla klas 8 – kwiecień 2025 Zgodnie z harmonogramem godzin wychowawczych cały rok szkolny październik - czerwiec
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia integracyjne w klasach Tematyczne lekcje wychowawcze Mediacje rówieśnicze	Wychowawcy w ramach GZW Specjaliści szkolni, wychowawcy pedagog klas 4-8	Wrzesień 2024. Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów zgodnie ze zgłaszanymi potrzebami
FIZYCZNA- OCHRONA ZDROWIA	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga	Wychowawcy klas	Zgodnie ze zgłaszanym zapotrzebowaniem, cały rok szkolny

FIZYCZNEGO I PSYCHICZNEGO	funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Realizacja programu "Godzina dla Młodych Główn"	Wychowawcy zgłoszonych klas, specjaliści	Cały rok szkolny
	Rozwijanie zainteresowań uczniów i zapewnienie atrakcyjnego spędzania wolnego czasu	Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych jako formę zaspokajania potrzeb, rozwijania pozytywnej samooceny, i osiągnięcia satysfakcji	Nauczyciele przedmiotów	wrzesień 2024
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, specjaliści szkolni (psycholog, pedagog)	Zgodnie z potrzebami
	Poszerzanie wiedzy wśród nauczycieli i rodziców dotyczącej aktualnych problemów dzieci i młodzieży oraz ich potrzeb rozwojowych	Prelekcja dla rodziców i nauczycieli	Specjaliści z PP-P w Mikołowie	I okres
	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty Wspieranie integracji zespołów klasowych, do których należą uczniowie zmagający się z poważną chorobą. przewlekłą	Wychowawcy Wychowawcy, specjaliści szkolni	Wrzesień/ października na bieżąco wrzesień, październik , na bieżąco zgodnie zgłaszanymi potrzebami
	Przeciwdziałanie uzależnieniom i obniżenie wieku inicjacji dotyczącej używek	Realizacja elementów programów profilaktycznych: „Spójrz inaczej”, „Cukierki”, tematyka zajęć GZW “Smak życia - czyli debata o dopalaczach”	Specjaliści szkolni, warsztaty zewnętrznych wychowawcy psycholog kl. 7	Zgodnie z ofertą zaproponowaną przez instytucje zewnętrzne Zgodnie z rozkładem kwiecień 2025

	Poszerzenie wiadomości na temat higieny układu nerwowego	Prelekcja dla rodziców, Zajęcia tematyczne dla uczniów, Organizacja akcji Światowego Dnia Mózgu Organizacja Dnia Zdrowia Organizacja Dnia Zdrowia Psychicznego	Specjaliści szkolni, pielęgniarka szkolna przy wsparciu wychowawców	Zgodnie z harmonogramem spotkań z rodzicami Na bieżąco Marzec 2025 Kwiecień 2025 Październik 2024
	Kształtowanie umiejętności świadomego i bezpiecznego korzystania z nowych technologii multimedialnych.	Promowanie bezpiecznej aktywności w sieci. Organizacja obchodów DBI Realizacja innowacji „Zakodowana kraina przygód Zosi – małej nauczycielki”	Nauczyciele informatyki, specjaliści szkolni. Specjaliści szkolni we współpracy z wychowawcami. klasy 1a, 1b, 1c, 1d	Na bieżąco luty 2025 cały rok szkolny
	Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych.	Kontrola wagi uczniów przez pielęgniarkę szkolną. Promowanie informacji na temat zdrowego odżywiania na lekcjach biologii. Organizacja akcji „Śniadanie z mistrzem” w ramach GZW.	Nauczyciel biologii, wychowawcy w ramach GZW, pielęgniarka szkolna	Na bieżąco
Dbanie o bezpieczeństwo w szkole i poza nią.	Zaznajomienie z przepisami ruchu drogowego, telefonami alarmowymi w klasach młodszych. Nauka udzielania pierwszej pomocy. Konkurs “Bezpieczny uczestnik ruchu drogowego” dla klas 2	Zaproszeni funkcjonariusz policji, wychowawcy G. Wyrobek	I półrocze – wrzesień/październik/cały rok szkolny październik	

		<p>i 3.</p> <p>Udział w “Akademii Bezpiecznego Puchatka”</p> <p>Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</p> <p>Konkurs “Pierwsza Pomoc”</p> <p>Kształtowanie wiedzy z zakresu odpowiedzialności karnej nieletnich w kl. 7-8</p> <p>Realizacja założeń obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich</p>	<p>klasa 1a i 1c/G.Wyrobek, K. Kotyczka</p> <p>W ramach zajęć EDB w kl.8</p> <p>Zaproszeni ratownicy medyczni klasy 1-7 (warsztaty)</p> <p>Łañska, Spyra</p> <p>Funkcjonariusze KPP w Mikołowie, koordynatorzy: pedagog, psycholog</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z rozkładem materiału z EDB.</p> <p>Zgodnie z możliwościami specjalistów</p> <p>maj 2025</p> <p>Wrzesień/październik 2024</p> <p>na bieżąco</p>
	Zachęcanie i wspieranie do rozwijania aktywności fizycznej	<p>Organizowanie zajęć pozalekcyjnych w tym: SKS, ścianka wspinaczkowa, kółko taneczne.</p> <p>Zachęcanie do udziału w zawodach sportowych organizowanych na terenie gminy i powiatu.</p> <p>Sportowy Turniej Miast i Gmin,</p>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy</p> <p>E. Lewicka</p>	zgodnie z kalendarzem imprez

Wszystkie powyższe cele realizowane w wymienionych obszarach realizowane będą wg propozycji haseł przewodnich przewidzianych na każdy miesiąc.

Wrzesień - Integracja i bezpieczeństwo

Październik. - Zdrowie psychiczne jest też ważne

Listopad - STOP Przemocy

Grudzień - Dbam o zdrowie fizyczne

Styczeń - Stop używkom i środkom psychoaktywnym.

Luty - Cyber Profilaktyka.

Marzec - Tolerancja i akceptacja - co potrzebne każdemu.

Kwiecień - Nie daj się stresowi!

Maj - Jesteś ważny - jak budować poczucie własnej wartości

Czerwiec - Rozwijaj pasję!

IX. Szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

- 1 Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- 2 Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2024/2025 – udział w kołach zainteresowań, projektach.
- 3 Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
- 4 Motywowanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- 1 Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie godzin zajęć integracyjnych w klasach I.
- 2 Integracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w ramach GZW.
- 3 Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
- 4 Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu: promowanie działań Szkolnego Koła Wolontariatu.
- 5 Kształtowanie wśród uczniów klas 7-8 odpowiedzialności za swoje działanie (spotkanie z funkcjonariuszami policji na temat odpowiedzialności karnej).

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- 1 Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- 2 W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą w ramach GZW zajęcia promujące i kształtujące postawy prozdrowotne.
- 3 Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- 1 Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- 2 Prowadzenie zajęć z programów profilaktycznych „Spójrz inaczej” w wybranych klasach 1-3.
- 3 Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach 6 na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- 4 Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach 7 kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
- 5 Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w kl. 8 na temat radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnych.
- 6 Uczniowie znają i stosują sposoby konstruktywnego radzenia sobie ze stresem.

7 Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.

OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do końca września 2023 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół zadaniowy powołany przez Dyрекcję. Zadaniem zespołu jest opracowanie sposobu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Karola Miarki w Gminie Ornontowice w dniu 30 września 2024 r.

Opracowanie: